

Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace



***Školní preventivní strategie
a minimální preventivní program
2012 - 2016***

Autor: Mgr. Václav Pospíšil

Rok zpracování: 2012

Obsah

Obsah	2
1 Úvodní slovo	4
2 Základní údaje o škole	5
3 Charakteristika školy	7
4 Výchovní poradnictví a prevence negativních jevů	9
5 Současný stav na gymnáziu	10
5.1 Školní preventivní strategie a minimální prev. program	10
5.2 Rodiče	10
5.2.1 Hodnocení dotazníku <i>Rodiče</i>	10
5.3 Studenti	11
5.3.1 Hodnocení dotazníku <i>Studenti</i>	12
5.4 Pedagogický sbor	13
5.4.1 Hodnocení dotazníku <i>Učitelé</i>	14
6 Cílové Skupiny	15
7 Cíle	15
7.1 Cíle pilíře <i>Rodiče</i>	15
7.2 Cíle pilíře <i>Studenti</i>	16
7.3 Cíle pilíře <i>Pedagogové</i>	16
8 Preventivní tým a jeho náplň	16
8.1 Úlohy jednotlivých členů preventivního týmu	17
8.2 Rozdělení a realizace cílů	17
8.2.1 Ředitel školy – realizace cílů	17
8.2.2 Školní metodik prevence – realizace cílů	17
8.2.3 Výchovní poradce – realizace cílů	18
8.2.4 Pedagogové - – realizace cílů	18
9 Metody hodnocení	18
10 Minimální preventivní program 2012/2013	19
10.1 Rámcové rozdělení přednášek prevence negativních jevů	19
10.2 Adaptační kurzy pro první ročník - HORNÍ LOMNÁ	21
10.3 Žádost o poskytnutí grantu na městském úřadu Český Těšín	22
10.4 Zařazení pravidelných třídnických hodin	24

10. 5 Seznámení pedagogického sboru s metodickými pokyny soc. pat. jevů	25
10. 6 Pravidelné schůzky preventivního týmu a třídních učitelů	25
10. 7 Lektorské přednášky pro pedagogický sbor v rámci DVPP	25
10. 8 Evaluační dotazníky spokojenosti se způsobem výuky	26
10. 9 Optimalizace míry zatížení studentů v období před vysvědčením	26
10. 10 Evaluační dotazníky míry spokojenosti v kolektivu třídy	26
10. 11 Informovanost rodičů prostřednictvím e-mail pošty	26
10. 12 Seznámení rodičů s konzultačními hodinami a www.gmct.cz	27
10. 13 Ředitel školy – realizace cílů	27
11 Příloha	28
11. 1 Průvodní dopis	28
11. 2 Dotazník rodiče	28
11. 3 Dotazník studenti	29
11. 4 Dotazník učitelé	30
13 Závěr	31
12 Přehled předpisů pro oblast prevence negativních jevů	31
14 Použitá literatura	36

1 Úvodní slovo

Tento materiál, který právě čtete, je závěrečnou prací ke studiu školního metodika prevence sociálně patologických jevů, akreditovaného MŠMT.

Život v současném rychle se měnícím světě je spojen s mnohými problémy a výzvami, které se dotýkají nás všech. Moderní společnost a složitá doba, ve které žijeme, na nás klade velké nároky a očekávání. Je zcela pochopitelné, že značná část dětí a mládeže se z různých důvodů obtížně vyrovnává s osobními problémy, sociálními požadavky, nejrůznějšími konflikty i školními nároky. Proto školy, kde tráví děti a mládež značnou část svého života, mají ve svých výchovně vzdělávacích programech zařazené aktivity související s prevencí sociálně patologických jevů.¹

Zájem o problematiku prevence a o aktivity spojené s touto tematikou se v posledních letech staly důležitou a nezbytnou součástí plánu práce naší školy. Jsem si vědom, že i když většina žáků k nám přichází s výborným prospěchem, nežádoucí jevy a problémy s nimi spjaté se nám nevyhýbají.

Cílem této práce je vytvoření funkční školní preventivní strategie (ŠPS), která je realizována na základě plnění minimálního preventivního programu (MPP), který je postaven na třech základních pilířích, kterými jsou rodiče, studenti a pedagogický sbor. Je nezbytně nutné, aby se na realizaci této strategie školy v plné míře podílely všechny tři výše jmenované složky.

2 Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace
Sídlo školy: Frýdecká 689/30, 737 01 Český Těšín
IZO: 000601578
IČ: 62331639
Tel./Fax: 558 746 431
E-mail: sekretariat@gmct.cz
www stránky: www.gmct.cz
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

IČ: 708890692

Cílová kapacita: 443 žáků

Ředitel školy: RNDr. Tomáš Hudec
Zástupce ředitele: Mgr. Radek Duda
Výchovný poradce: Mgr. Monika Lýsková
Prevence negativních jevů: Mgr. Václav Pospíšil

Školská rada

Předseda: Mgr. Věra Palková
Místopředseda: PaedDr. Libor Lenčo
Členové: Mgr. Dagmar Nogová, Mgr. Štěpánka Křípalová
Đurinová

Sdružení rodičů při Gymnáziu Český Těšín, Frýdecká 689/30

- podporuje výchovně vzdělávací činnost školy

Sportovní klub Gymnázia Český Těšín, Frýdecká 689/30

- zajišťuje mimoškolní činnost studentů školy zejména v pobytových a sportovních aktivitách, člen Asociace školních sportovních klubů České republiky

Studentský klub Gymnázia Český Těšín, Frýdecká 689/30

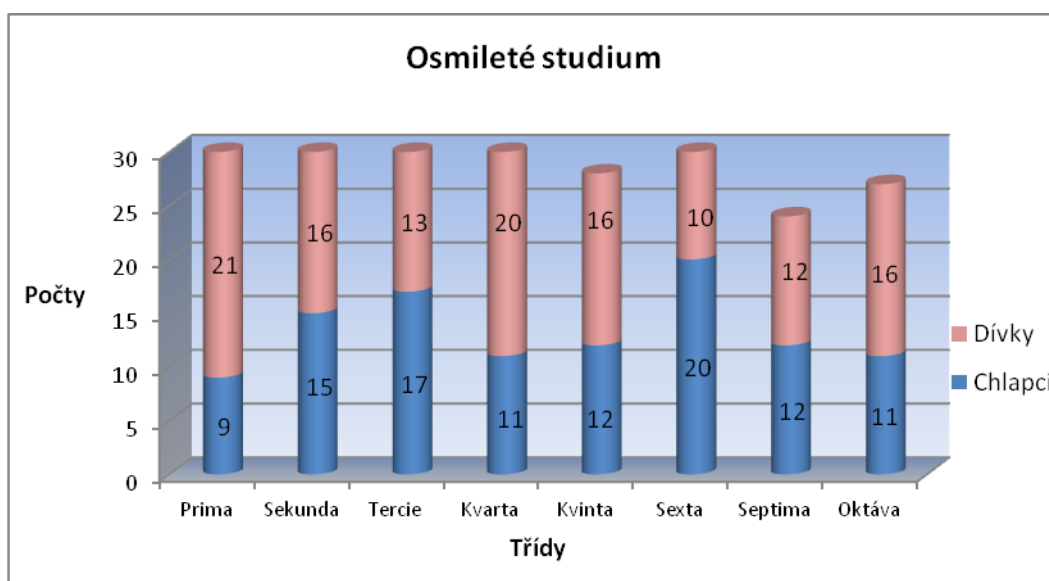
- podporuje mimoškolní aktivity v oblasti přírodovědných a humanitních předmětů, člen Asociace studentských klubů České republiky

3 Charakteristika školy

Střední škola se všeobecným zaměřením studia umožňující profilování v závěrečných ročnících formou volitelných předmětů. Absolvent má po ukončení vzdělávání vykonáním maturitní zkoušky možnost pokračovat ve studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách, jazykových školách, případně v dalších vzdělávacích institucích v České republice i v zahraničí.

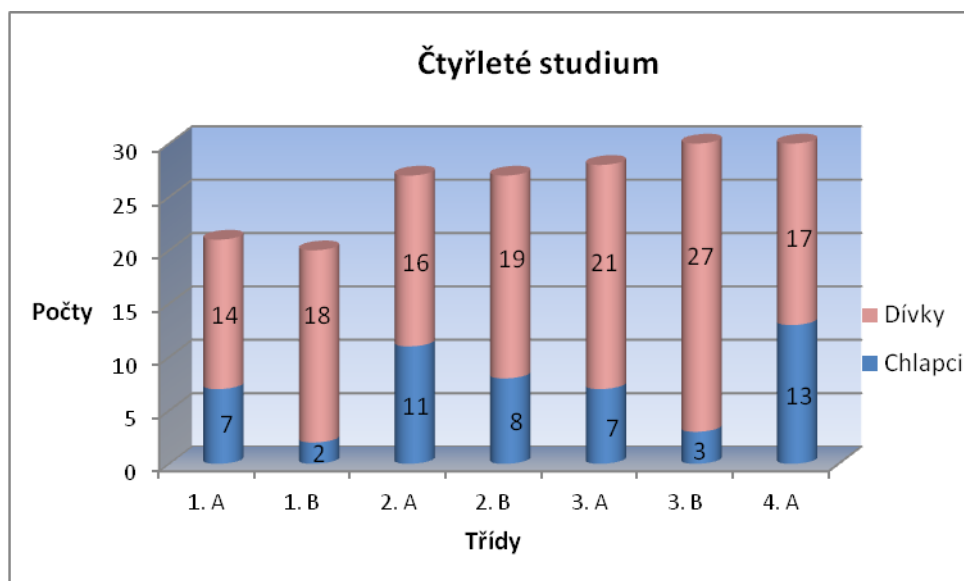
Osmileté studium 2011/ 2012

Třída	Celkem žáků	Chlapci	Dívky
Prima	30	9	21
Sekunda	31	15	16
Tercie	30	17	13
Kvarta	31	11	20
Kvinta	28	12	16
Sexta	30	20	10
Septima	30	12	12
Oktáva	24	11	16
Celkem	293	127	166



Čtyřleté studium 2011/ 2012

Třída	Celkem žáků	Chlapci	Dívky
1. A	21	7	14
2. A	27	11	16
2. B	27	8	19
3. A	28	7	21
3. B	30	3	27
4. A	30	13	17
4. B	29	8	21
Celkem	185	41	144



Škola celkem	Chlapci celkem	Dívky celkem
478	181	297

„Počty žáků ve studijních oborech jsou vyrovnány a studijní nabídka školy v oborech dostatečně uspokojuje zájem o gymnaziální studium ve spádové oblasti. V přijímacím řízení byla kapacita v osmiletém i čtyřletém cyklu naplněna již v prvním kole přijímacího řízení. V důsledku demografického vývoje v absolutních číslech mírně klesá zájem o čtyřletý studijní cyklus. Relativní počty z pohledu populačního ročníku však neklesají. I přes negativní vývoj v počtu žáků základních škol je mimořádný zájem o osmiletý studijní cyklus, což je důsledkem kvalitní práce učitelů školy a velmi dobrým uplatněním absolventů v praktickém životě. Studijní výsledky ze ZŠ u přijatých uchazečů jsou v současnosti srovnatelné s minulým obdobím a jsou velmi dobré.“²

4 Výchovní poradensství a prevence negativních jevů

Činnost výchovného poradce a školního metodika prevence se řídí vyhláškou 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ze dne 9. 2. 2005, dále Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví a Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 14514/2000-51, platným od 1. 1. 2001.

Výchovný poradce a školní metodik prevence úzce spolupracuje s třídními učiteli, předsedy předmětových komisí, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Těšíně, základními školami v celé spádové oblasti, sdružením AVE, Domem dětí, KaSS a orgány státní správy a samosprávy zaměřenými na mládež.

5 Současný stav na gymnáziu

Současný stav na gymnáziu cítím, jako školní metodik prevence, stabilizovaný v oblasti sociálně patologický jevů, nicméně současná školní preventivní strategie a minimální preventivní program, z něho vycházející, mají pouze charakter formálního dokumentu. Aby bylo možné současný stav na gymnáziu blíže specifikovat, rozdělil jsem současný stav školy do čtyř níže uvedených podskupin.

5.1 Školní preventivní strategie a minimální preventivní program

Současná školní preventivní strategie a minimální preventivní program mají v dané chvíli pouze formální charakter. Tyto dokumenty byly vypracovány bez jakéhokoliv konceptu, odborných znalostí a předem specifikovaných cílů. Dokumenty jsou vypracovány pouze na základě druhého pilíře - *studenti*, čímž dochází k absenci pilíře prvního – *rodiče* a pilíře třetího - *pedagogický sbor*.

Dovolím si proto konstatovat, že současná školní preventivní strategie a minimální preventivní program je disfunkční, bez jakékoli výpovědní hodnoty na konci čtyřletého období.

5.2 Rodiče

Pilíř *rodiče* je do koncepce školní preventivní strategie zapracován nejméně ze všech. Je zarážející, že s rodiči, jakožto zákonnými zástupci našich studentů se v daném dokumentu vůbec nepočítá. Nejsou jim nabízeny žádné informační materiály, přednášky ani konzultační hodiny. Nelze však opomenout fakt, že se rodiče mají možnost účastnit třídních schůzek, dále mají dva zástupce ve školské radě a v neposlední řadě třídní učitel a rodiče by měli být v úzkém spojení emailovém, telefonickém nebo osobním. Informačním kanálem jsou www.gmct.cz školy, kde rodiče mohou najít složku *prevence* s dostupnými informacemi.

5.2.1 Hodnocení dotazníku *Rodiče*

Dotazník *Rodiče* byl rozdán rodičům v pěti předem vybraných třídách. Jde o vstupní a výstupní třídy čtyřletého a víceletého gymnázia s doplněním třídy v polovině studia víceletého. Jedná se jmenovitě o třídy **1. A, 4. A, 1. PA, 5. QA a 8. OA**.

Celkem bylo rozdáno 143 dotazníků, z nichž vyplněných se vrátil počet 114. Rodiče byli v dotazníku dotazováni na 7 otázek (viz. Příloha).

Nejčastěji zmiňovaná pozitiva na škole byla kvalita výuky a vstřícnost pedagogů, nabídka mimoškolních aktivit, postupná rekonstrukce školy a kvalitní kuchyně. Na straně druhé nekvalitní sociální zařízení, zničený nábytek a nedostatečná pružnost k pronájmu školních prostor byl považován jako nedostatek s možností nápravy.

Rodiče vnímají zátěž před vysvědčením jako nadměrnou a nejsou spokojeni se způsobem práce některých učitelů. Ostatní rodiče však nenachází nic, co by jim na škole vadilo.

Počet žáků ve třídě rodičům vyhovuje a zároveň se domnívají, že jejich dítě má ve třídním kolektivu kamarády, kteří jsou zároveň kamarády v osobním životě jejich dětí.

Rodiče umí najít informaci týkající se jejich dítěte na webových stránkách školy a zároveň při dotazu nebo řešení problému oslovují nejčastěji třídního učitele.

U poslední otázky se měli rodiče zamyslet nad seřazením priorit podle významnosti následujících hodnot od 1 do 4. Priority jsou řazeny sestupně a většina dotázaných odpověděla v následujícím pořadí: 1. Rodina, 2. Práce, 3. Škola, kterou dítě navštěvuje, 4. Koníčky.

5.3 Studenti

Pilíř *studenti* je na druhou stranu nejlépe propracovaným pilířem, avšak i on má určitá slepá místa. Jsou vypracovány okruhy dvouhodinových přednášek s následnou diskuzí na daná témata:

1. Vztahy
2. Komunikace
3. Závislosti
4. Člověk v tísní
5. Šikana

Pro víceleté gymnázium se jedná o dvě navazující přednášky v daném školním roce.

Pro čtyřleté gymnázium se jedná o jednu přednášku v druhém pololetí daného školního roku.

Další součástí programu je využívání řady různých forem aktivit, jako jsou externí přednášky, besedy a diskuze. Klasická forma vyučování, projekce filmů a videopořadů.

Studenti jsou seznámeni s existencí preventivního týmu na škole a s jeho složením. Mají možnost podle vlastního výběru a charakteru dotazu se obrátit na třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence nebo kteréhokoliv zaměstnance školy.

Na škole má výchovný poradce k dispozici kabinet, kde je zabezpečeno soukromí, které je v daných situacích žádoucí. Tento kabinet může po domluvě využít také školní metodik prevence.

Na škole nejsou pořádány adaptační kurzy v prvním ročníku víceletého ani čtyřletého gymnázia. Toto vnímám jako zásadní problém, který se odráží ve výskytu šikany na nižším gymnáziu, kde dochází ke vzniku kolektivů, které mají již základ na těšínských základních školách.

Na vyšším gymnáziu, se potýkáme s nadprůměrnou absencí, která vychází z možnosti omlouvání si absencí studenty, kteří dosáhli věku osmnácti let.

Studenti 2. B jsou od roku 2010 zapojeni do dvouletého projektu *Rosteme spolu*, ve kterém jsou vedeny přednášky na témata sociálně patologických jevů. Celý tento projekt začal adaptačním kurzem, který byl velkým přínosem ve vzniku kladných sociálních vazeb v daném kolektivu třídy.

5. 3. 1 Hodnocení dotazníku *Studenti*

Celkem bylo rozdáno 143 dotazníků, z nichž vyplněných se vrátil počet 114. Studenti byli v dotazníku dotazováni na 16 otázek (viz. Příloha).

Hodnocení bylo řazeno do škály školní klasifikace 1 – 5.

Na nižším gymnáziu se studentům na škole líbí (1), kdežto na gymnáziu vyšším dochází k poklesu spokojenosti (2 a 3). Studenti jsou spokojeni (1 a 2) s počtem spolužáků ve třídě a většina (1 a 2) má mezi spolužáky kamarády. Kvalita kolektivů hodnocených tříd, jsou studenty hodnoceny: 1. A – 1 / 4. A – 3 / 1. PA – 1 / 5. QA – 2 a 3 / 8. OA – 1 a 2.

Vztah mezi studenty a pedagogy je hodnocen velmi kladně (2 a 1), taktéž hodnocení třídních učitelů na malém gymnáziu je výborné (1), zatímco na gymnáziu velkém se škála rozvírá od 1 do 3. V případě potřeby by se na vedení školy obrátili (2 a 1) studenti nižšího gymnázia a 1. ročníku. Studenti na vyšším gymnáziu mají spíše potřebu se vedení vyhýbat (3 a 4). Celkově by se největší počet studentů svěřilo se svým problémem nejdříve spolužákovi, třídnímu učiteli a školnímu metodikovi prevence. Další nabízené možnosti zaškrtnuty nabyly.

Studenti mají přehled (1 a 2) kde najít na webových stránkách školy informaci o své třídě.

Studentům ve kmenové třídě nejčastěji chybí dataprojektor, počítač, zrcadlo a výzdoba z věcí materiálních. Spontánnost, soudržnost a prostor pro kreativitu z věcí sociálních. Dále by studenti měli zájem o změnu barvy výmalby, větší iniciativu třídních učitelů, snížení počtu stěhování a výměnu lavic.

Atmosféru ve škole studenti celkově vnímají jako bezpečnou a přátelskou jak ve směru ke třídě, tak i k pedagogům a nepedagogickým pracovníkům.

5.4 Pedagogický sbor

Pilíř pedagogové. K efektivnímu plnění školní preventivní strategie jsou zapojeni také pedagogičtí pracovníci, kteří v rámci svých úvazků mají jednotlivé okruhy prevence zařazeny do svých výukových hodin daného předmětu.

Biologie

alkoholismus – téma stavba jater a metabolismus organismu

drogy – rostlinného původu v botanice,

AIDS – téma imunologie

Chemie

alkoholismus – téma alkoholy

drogy – téma alkaloidy

zdravá výživa a životní styl – téma metabolismus organismu

Základy společenských věd

téma právní a etická výchova

způsoby chování

životní hodnoty

postoje

Konverzace z cizího jazyka

diskuse se studenty na téma sociálně patologických jevů

Akce školy

výlety, exkurze, lyžařské a sportovní kurzy

Jedná se o působení na studenty při formování jejich vlastních sociálně adekvátních postojů.

O aplikaci těchto výše uvedených okruhů do výuky, obsažených ve školní preventivní strategii, nemám zpětnou vazbu a zároveň přehled v jaké míře jsou tyto úkoly plněny.

Pedagogové jsou seznámeni s existencí preventivního týmu na škole a s jeho složením.

Komunikace mezi pedagogy a preventivním týmem je na dobré úrovni.

Upřednostňuje se myšlenka pomoci studentovi v dané situaci před represí.

Pedagogové mají informaci, kde se nacházejí metodické pokyny MŠMT pro řešení sociálně patologických jevů, nedochází však k jejich rozboru a následné diskuzi.

V současné době je škola druhým rokem zapojena do projektu *Rosteme spolu*, kde dochází ke školení deseti pedagogů, zapojených do tohoto projektu, na téma sociálně patologických jevů, které si podle svého výběru mohou vybrat. K dalšímu využívání řady různých forem aktivit jako jsou externí přednášky, besedy nebo diskuze však na škole nedochází.

Pedagogům byla doporučena dobrovolná třídnická hodina jednou v měsíci pro zlepšení sociálního klimatu mezi studenty a třídním učitelem a studenty navzájem.

Jelikož dochází ke zvýšenému problémovému chování studentů na nižším gymnáziu, vznikají dva názorové proudy pedagogů. V prvním názorovém proudu jsou učitelé, kteří odmítají danou problematiku řešit a snaží se dané excesy přiřazovat vývojovým změnám daného jedince s názorem: „Však ono ho to přejde“. Do druhého názorového proudu patří učitelé, kteří se s chováním studentů smířit nehodlají a berou negativní chování studentů jako součást své pedagogické práce, kterou je zapotřebí řešit. Absence sociálního směřování studentů v raném věku je vykoupeno nezvladatelností, arogancí a nedostatkem pokory ve věku starším.

5. 4. 1 Hodnocení dotazníku *Učitelé*

Dotazník *Učitelé* vyplnilo a odevzdalo celkem 29 pedagogických pracovníků.

Funkce preventisty na škole je vnímána velice pozitivně a to jako potřebná a přínosná. Pedagogové cítí funkci preventisty jako profesionální oporu v problematice negativních jevů na škole, zejména v oblasti šikany a komunikace. Formy šikany vnímají jako rafinovanější, která se projevuje napříč třídami. Pedagogové mají problém v nastavení hranic v chování studentů a jejich přáním je zkvalitnění komunikace (učitel – žák, žák – žák). Spokojenost ve třídách, kde pedagogové učí, se pohybuje v klasifikační škále 1 – 3, kde nadpoloviční zastoupení má hodnotu *výborně*. Mezi výchovně problémové třídy patří sexta, septima a oktáva, což jsou poslední tři ročníky osmiletého gymnázia. Ve vzdělávacích výsledcích jsou však na horních příčkách, na rozdíl od vyšších ročníků gymnázia čtyřletého.

Většina učitelů vnímá atmosféru v pedagogickém sboru jako přátelskou. Pouze tři pedagogové se cítí ve sborovně jako cizinec ve městě.

6 Cílové skupiny

Rodiče	478 rodičů	
Studenti	Čtyřleté studium	185 studentů / 7 tříd
	Osmileté studium	293 studentů / 8 tříd
	Celkový počet	478 studentů / 15 tříd
Pedagogický sbor	Muži	18
	Ženy	20
	Celkový počet	38 pedagogů

7 Cíle

V této části dochází k vytyčení cílů, které vycházejí z aktuálního stavu gymnázia. Po vyhodnocení dotazníku *Rodiče, Studenti a Pedagogové* je zřejmé, ve kterých oblastech má gymnázium své silné stránky, jakož i nedostatky. Zjištěné negativní aspekty jsou následně zpracovány a dochází k vytyčení cílů, ve kterých dojde v průběhu následujících čtyřech let k jejich naplnění, popřípadě eliminování daných problémových jevů.

7.1 Cíle pilíře *Rodiče*

- Dostupnost a nabídka informačních materiálů pro rodiče
- Seznámení rodičů s konzultačními hodinami a www.gmct.cz
- Informovanost rodičů prostřednictvím emailové pošty
- Dny otevřených dveří dvakrát do roka
- Rekonstrukce sociálního zařízení a výměna zničeného nábytku

7.2 Cíle pilíře *Studenti*

- Vedení přednášek pro studenty na témata prevence negativních jevů
- Realizace adaptační kurzů pro první ročníky čtyřletého a víceletého gymnázia
- Žádost o poskytnutí grantu na městském úřadu Český Těšín pro daný školní rok
- Dosažení nižší absence na vyšším gymnáziu
- Dosažení nižšího počtu šikany na nižším gymnáziu
- Zřízení samostatného kabinetu pro metodika školní prevence
- Evaluační dotazníky zaměřené na míru spokojenosti v kolektivu třídy
- Zlepšení vybavenosti tříd dle finančních možností školy
- Možnost výmalby třídy dle vlastního uvážení

7.3 Cíle pilíře *Pedagogové*

- Optimalizace míry zatížení studentů v období před vysvědčením
- Evaluační dotazníky zaměřené na míru spokojenosti se způsobem výuky
- Zařazení pravidelných třídnických hodin
- Seznámení pedagogického sboru s metodickými pokyny sociálně patologických jevů
- Pravidelné schůzky preventivního týmu a třídních učitelů
- Lektorské přednášky pro pedagogický sbor v rámci DVPP, zejména na téma šikany
- Názorové sjednocení pedagogického sboru ve směru ke studentovi

8 Preventivní tým a jeho náplň

K naplňování a realizaci ŠPS a MPP dochází při spolupráci členů preventivního týmu. Tým tvoří ředitel školy nebo jeho statutární zástupce, výchovný poradce, školní metodik prevence a třídní učitel, který je přizván do preventivního týmu v případě řešení výchovného problému.

8.1 Úlohy jednotlivých členů preventivního týmu

Ředitel školy	kontrolní a rozhodovací
Školní metodik prevence	koordinační a realizační
Výchovný poradce	konzultační a realizační
Třídní učitel	kontaktní a realizační

8.2 Rozdělení a realizace cílů

Na této úrovni dochází k rozdělení výše specifikovaných cílů, do předem vybraných čtyř skupin – ředitel školy, školní metodik prevence, výchovný poradce a pedagogové, jejímž cílem je realizace daných úkolů v roce 2012 – 2016.

8.2.1 Ředitel školy – realizace cílů

- Zařazení pravidelných třídnických hodin
- Rekonstrukce sociálního zařízení a výměna zničeného nábytku
- Zřízení samostatného kabinetu pro metodika školní prevence
- Zlepšení vybavenosti tříd dle finančních možností školy
- Možnost výmalby třídy dle vlastního uvážení
- Názorové sjednocení pedagogického sboru ve směru ke studentovi

8.2.2 Školní metodik prevence – realizace cílů

- Vedení přednášek pro studenty na témata prevence negativních jevů
- Realizace adaptační kurzů pro první ročníky čtyřletého a víceletého gymnázia
- Žádost o poskytnutí grantu na Městském úřadu Český Těšín pro daný školní rok
- Seznámení pedagogického sboru s metodickými pokyny sociálně patologických jevů
- Pravidelné schůzky preventivního týmu a třídních učitelů
- Lektorské přednášky pro pedagogický sbor v rámci DVPP, zejména na téma šikany

8. 2. 3 Výchovní poradce – realizace cílů

- Vedení přednášek pro studenty na témata sociálně patologických jevů
- Realizace adaptační kurzů pro první ročníky čtyřletého a víceletého gymnázia
- Evaluační dotazníky zaměřené na míru spokojenosti se způsobem výuky

8. 2. 4 Pedagogové – realizace cílů

- Dostupnost a nabídka informačních materiálů pro rodiče
- Seznámení rodičů s konzultačními hodinami a www.gmct.cz
- Informovanost rodičů prostřednictvím emailové pošty
- Dny otevřených dveří dvakrát do roka
- Dosažení nižší absence na vyšším gymnáziu
- Dosažení nižšího počtu šikany na nižším gymnáziu
- Evaluační dotazníky zaměřené na míru spokojenosti v kolektivu třídy
- Optimalizace míry zatížení studentů v období před vysvědčením

9 Metody hodnocení

Výchozím bodem ŠPS a MPP, od kterého bude docházet k naplňování a realizací stanovených cílů, je datum **1. 6. 2012**. K tomuto datu bude, po dobu čtyřech let, každoročně uzavírán a hodnocen ŠPS a MPP daného školního roku a následné určení cílů a postupů pro následující školní rok. S rozdělením a realizací cílů bude preventivní tým a celý pedagogický sbor seznámen na schůzi pedagogického sboru každoročně konané v měsíci červnu 2012 – 2016. Plnění ŠPS a MPP bude hodnoceno dotazníkovou formou, která bude součástí závěrečné zprávy pro daný školní rok.

10 Minimální preventivní program 2012/2013

MPP je konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu na jejich osobní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity studentů, pestrosti forem preventivní aktivity se studenty, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci školy. MPP je rozpracován na období jednoho školního roku a zodpovídá za něj školní metodik prevence.

Na této úrovni dochází k sumarizaci cílů, z předem vybraných čtyř skupin – ředitel školy, školní metodik prevence, výchovný poradce a pedagogové, jejímž cílem je realizace úkolu ve školním roce 2012 – 2013.

10.1 Rámcové rozdělení přednášek prevence negativních jevů

Realizace přednášek je každé druhé pondělí od 8:00h do 9:35h. Jedná se o okruhy dvouhodinových přednášek s následnou diskuzí na daná témata a dotazníkovou evaluací.

Přednášky vede školní metodik prevence Mgr. Václav Pospíšil a výchovný poradce Mgr. Monika Lýsková. Pro víceleté gymnázium se jedná o dvě navazující přednášky v daném školním roce. Pro čtyřleté gymnázium se jedná o jednu přednášku v druhém pololetí daného školního roku.

Témata přednášek

1. Vztahy
2. Komunikace
3. Závislosti
4. Člověk v tísní
5. Šikana

<i>Čtyřleté gymnázium</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>Termín</i>
1. A	Komunikace a vztahy	Prosinec
2. A, B	Závislost	Listopad
3. A, B	Šikana	Říjen
4. A, B	Člověk v krizi	Září
<i>Osmileté gymnázium</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Termín</i>
Prima	Vztahy	Leden
Sekunda	Šikana	Leden
Tercie	Závislost	Únor
Kvarta	Komunikace	Únor
Kvinta	Komunikace a vztahy	Březen
Sexta	Závislost	Březen
Septima	Člověk v krizi	Duben

10. 2 Adaptační kurzy pro první ročník - HORNÍ LOMNÁ

Termín: 3. 9. 2012 – 5. 9. 2012

Místo: rekreační středisko chata Sokolská, Horní Lomná

www.sokolska-chata.unas.cz

Organizátor: Gymnázium Český Těšín 689/ 30, příspěvková organizace

Kontakt: Mgr. Václav Pospíšil 737643388, Mgr. Monika Lýsková 776697262

Obsah kurzu:

smyslem adaptačního pobytu je vytvoření a nastavení základních pravidel, která jsou potřebná, pro fungování třídy jako skupiny a celku. Pravidla si žáci, v průběhu aktivit, vytvoří sami, lektoři však důsledně dbají na jejich dodržování a celý pobyt směřuje ke zvnitřnění těchto nastavených pravidel.

Hlavním cílem adaptačního kurzu je přenést dohodnutý systém třídy do prostor školy.

Den je rozvržen do jednotlivých tématických bloků v trvání 1,5 hodiny s půl hodinovými přestávkami .

Aktivity a hry v něm zařazené jsou zaměřeny na jednotlivé způsoby chování a jednání, které jsou důležité pro fungování skupiny jako celku.

Program probíhá od 9,00 – 20,30h včetně oběda, odpoledního klidu a večere. Večerka je ve 22,00h.

Sraz: 3. 9. 2012 v 7:45h u haly gymnázia Český Těšín

Odjezd: 3. 9. 2012 v 8:00h autobusem do Horní Lomné

Příjezd: ve středu 5. 9. 2012 v 17:00h k hale gymnázia Český Těšín

Stravování: 3. 9. 2012 - večere

4. 9. 2012 - plná penze

5. 9. 2012 - snídaně a oběd

Náklady: 700 Kč zahrnují ubytování, plnou penzi, dopravu a ostatní režii.

Výše uvedenou částku uhrad'te do 1. 6. 2012 na sekretariátě školy. Děkuji.

V Českém Těšíně 14. 2. 2012

Mgr. Václav Pospíšil
školní metodik prevence

10. 3 Žádost o poskytnutí grantu na městském úřadu Český Těšín

I.

Název projektu	Adaptační kurz pro studenty PRIMY A		
Typ projektu	Sociální		

Realizátor projektu (název organizace)		Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	
IČO / DIČ		62331639	
Organizační forma (forma právní subjektivity)		příspěvková organizace	
Statutární zástupce		RNDr. Tomáš Hudec	
Datum a číslo registrace (obč. sdružení)			
Oddíl a vložka o.p.s. v obch. rejstříku (obecně prospěšná společnost)			
Datum evidence na Min. kultury (církevní práv. osoba)			
Adresa realizátora projektu		Frýdecká 689/30, Český Těšín 737 01	
Bankovní spojení:		101288824/0300	
Telefon	Fax	E-mail / WWW	
558 746 431	558 746 431	pospisil@gmct.cz www.gmct.cz	
Osoba odpovědná za projekt (případně i odborný garant)		Mgr. Václav Pospíšil	
Telefon	Fax	E-mail / WWW	
737643388		pospisil@gmct.cz www.gmct.cz	

Složení realizačního týmu projektu (s uvedením rolí)	Školní metodik prevence - Pospíšil Václav Výchovný poradce – Lýsková Monika Třídní učitel PRIMY A ve školním roce 2012/2013 + lektori partnera zajišťující obsahovou náplň programu
---	--

Partneři (s uvedením jejich úlohy v projektu)
Občanské sdružení AVE nestátní nezisková organizace – lektorská činnost pro pracovníky adaptačního kurzu

II.

Cílová skupina (s uvedením předpokládaných počtů)
Studenti gymnázia v Českém Těšíně. Třída PRIMA A – 30 dvanáctiletých studentů ve školním roce 2012/2013
Popis výchozího stavu v oblasti působnosti projektu
V posledních pěti letech dochází ke zvýšenému počtu řešených případů šikany a kyberšikany ve třídách sekundy, tercie a kvarty. Preventivní tým Gymnázia Český Těšín proto na základě zkušenosti rozhodl rozšířit preventivní aktivity také o adaptační kurzy pro nově příchozí studenty nižšího gymnázia primy. V rámci spolupráce jsme oslovili OS AVE, které je akreditovanou organizací MŠMT pro vzdělávání pedagogů v oblasti prevence. Tato organizace přislíbila spolupráci při vyškolení školního metodika prevence a výchovného poradce, kteří budou na tomto připravovaném adaptačním kurzu působit jako kursisté. V příštích letech si lektorskou práci a adaptační kurz povedou školní metodik prevence a výchovný poradce, čímž se sníží náklady na tyto akce v budoucnu.
Stručná charakteristika obsahu projektu (popis činnosti)
Den je rozvržen do jednotlivých bloků v trvání 1,5 hod., poté následuje přestávka 0,5 hodiny, kterou mají žáci pro sebe. Program probíhá od 9,00 – 20,30 (zařazen je polední klid). Každý blok je tematický, tzn. že aktivity a hry v něm zařazené jsou zaměřeny na jednotlivé způsoby chování, jednání, které jsou důležité pro fungování skupiny jako celku. Témata – -4 Komunikace -5 Spolupráce -6 Důvěra -7 Pomoc -8 Vzájemné poznání, prezentace jednotlivých žáků -9 Poznání s třídním učitelem -11 Třídní vlastenectví
Cíl projektu (očekávaný dopad)
Smyslem adaptačního pobytu je vytvoření a nastavení základních pravidel, které jsou zapotřebí, aby fungovala třída jako skupina, celek. Pravidla si studenti vytvoří sami, lektori ale důsledně dbají na jejich dodržování, celý pobyt směřuje ke zvnitřnění nastavených pravidel. Hlavním úkolem třídy po ukončení adaptačního pobytu je přenést dohodnutý systém třídy do prostor školy. Všichni žáci zapojeni do aktivit projektu jsou obyvatelé našeho města a kromě kladných konsekvencí, které se týkají života školy, mohou svým kladným příkladem ovlivňovat mládež v Českém Těšíně. Program je veden lektory, třídní učitel má prostor pro sledování a pozorování, jak řeší úkoly třída jako celek a také, jak ke společným úkolům přistupují jednotliví žáci.
Způsob hodnocení (vyhodnocení efektivity projektu)
Lektori konzultují průběh jednotlivých bloků a reakce či jednání žáků s třídním učitelem. Po ukončení adaptačního kurzu zpracují lektori závěrečnou zprávu, která obsahuje mimo popisu průběhu adaptačního

kurzu, doporučení další práce se třídou, případně pomoc při přechodu třídy do režie školy.
Časový harmonogram realizace projektu v roce 2012
3. 9. – 5. 9. 2012 Chata Sokolská – Horní Lomná
Způsob propagace projektu:
Těšínské listy - článek a fotografie www.gmct.cz
Způsob propagace města Český Těšín
Hutník - článek a fotografie www.gmct.cz

III.

Celkové náklady na projekt	29 000,-
Výše požadované dotace po obci	24 000,-
Vlastní	5 000,-
<i>Jiné nestátní finanční zdroje</i>	xxx
<i>Dotace na projekt od jiného státního orgánu</i>	xxx

Položka	Celkem	Dotace obce
Vzdělávací kurz – školní metodik prevence, výchovný poradce	4 000	4 000
Materiál – barvy, lepidlo, lepicí pásy, papíry, balónky	2 000	xxx
Cestovné, doprava	5 000	5 000
Ubytování dospělí 5x 1 200	6 000	6 000
Ubytování studentů 1den ze tří 30 x 300,-	9 000	9 000
Propagace	1 000	xxx
Odměny v soutěžích	2 000	xxx
Celkem	29 000,-	24 000,-

10. 4 Zařazení pravidelných třídnických hodin

Na první poradě školního roku 2012/2013 bude předložen návrh k projednání pravidelných třídnických hodin a jejich koncepce.

Realizace: RNDr. Tomáš Hudec, Mgr. Václav Pospíšil

10. 5 Seznámení pedagogického sboru s metodickými pokyny soc. pat. jevů

Seznámení pedagogického sboru s metodickými pokyny sociálně patologických jevů bude probíhat e-learningovou formou. Měsíčně bude rozesláno na email pedagogů jedno téma metodického pokynu. Podpisem pedagog stvrdí seznámení s daným tématem. Případné dotazy budou konzultovány na pravidelných poradách pedagogického sboru.

Realizace: Mgr. Václav Pospíšil

10. 6 Pravidelné schůzky preventivního týmu a třídních učitelů

Pravidelné schůzky preventivního týmu a třídních učitelů budou oznamovány e-mail formou a proběhnou vždy první středu lichého měsíce (9, 11, 1, 3 a 5) v 15 hod. Z porady bude vyhotoven zápis, který bude uložen v digitální formě.

Realizace: Mgr. Václav Pospíšil

10. 7 Lektorské přednášky pro pedagogický sbor v rámci DVPP

Lektorské přednášky pro pedagogický sbor v rámci DVPP budou vždy realizovány v přípravném týdnu – poslední týden v srpnu, z důvodu časové dostupnosti. Po předložení třech nabídek, bude vybrána přednáška s největším počtem zájemců. Po ukončení přednášky dojde k evaluaci dotazníkovou formou a zápisu.

Realizace: Mgr. Václav Pospíšil a přednášející lektor.

10. 8 Evaluační dotazníky spokojenosti se způsobem výuky

Evaluační dotazníky spokojenosti se způsobem výuky budou rozdány v prvním týdnu měsíce května do tříd 1. A, 4. A, 1. PA, 5. QA, 8. OA. Dotazník bude obsahovat 5 evaluačních otázek. V průběhu měsíce května bude dotazník vyhodnocen a pedagogický sbor seznámen s výsledky evaluačního dotazníku na poslední poradě pedagogického sboru v měsíci červnu.

Realizace: Mgr. Monika Lýsková

10. 9 Optimalizace míry zatížení studentů v období před vysvědčením

Evaluační dotazníky optimalizace míry zatížení studentů budou rozdány v prvním týdnu měsíce května do všech tříd. Dotazník bude obsahovat 5 evaluačních otázek. V průběhu měsíce května bude dotazník vyhodnocen a pedagogický sbor seznámen s výsledky evaluačního dotazníku na poslední poradě pedagogického sboru v měsíci červnu.

Realizace: třídní učitelé

10. 10 Evaluační dotazníky míry spokojenosti v kolektivu třídy

Evaluační dotazníky míry spokojenosti v kolektivu třídy budou rozdány v prvním týdnu měsíce května do všech tříd. Dotazník bude obsahovat 5 evaluačních otázek. V průběhu měsíce května bude dotazník vyhodnocen a pedagogický sbor seznámen s výsledky evaluačního dotazníku na poslední poradě pedagogického sboru v měsíci červnu.

Realizace: třídní učitelé

10. 11 Informovanost rodičů prostřednictvím e-mail pošty

V měsíci září 2012 dojde k aktualizaci a doplnění nových e-mail adres do centrálního programu *Bakalář*, odkud budou e-mail adresy převedeny do školních e-mail adresářů třídních učitelů a transformovány ve formě hromadných e-mailů rodičům, které budou sloužit jako další informační kanál mezi třídními učiteli a rodiči.

Realizace: třídní učitelé

10. 12 Seznámení rodičů s konzultačními hodinami a www.gmct.cz

Na začátku školního roku budou rodiče informováni na třídních schůzkách o webových stránkách školy a možnosti e-mail komunikaci s pedagogy a vedením školy.

Realizace: třídní učitelé

10. 13 Ředitel školy – realizace cílů

Realizace cílů v kompetenci ředitele školy, které byly vytyčeny v rámci MPP, se nedají objektivně naplánovat, jelikož není v současné chvíli známa výše objemu peněz na školní rok 2012/2013.

11 Příloha

Součástí přílohy je průvodní dopis, který je určený studentům a jejich rodičům, ve kterém je popsán záměr a cíl přiloženého dotazníku. Příloha obsahuje také dotazník pro pedagogické pracovníky.

11.1 Průvodní dopis

Dobrý den,

zájem o problematiku prevence a o aktivity spojené s touto tematikou se v posledních letech staly důležitou a nezbytnou součástí plánu práce naší školy. Jsem si vědom, že i když většina žáků k nám přichází s výborným prospěchem, nežádoucí jevy a problémy s nimi spjaté se nám nevyhýbají. Je nutné, aby se na realizaci preventivního programu podílel celý pedagogický sbor, rodiče i další instituce, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů.

Strategie školy je realizována na základě plnění minimálního preventivního programu, který je zaměřen zejména na následující oblasti: závislosti, šikana, člověk v krizi, komunikace, vztahy a rodina.

Rád bych Vás proto požádal o vyplnění předloženého dotazníku, který bude sloužit jako podklad k tvorbě Strategie školy a Minimálního preventivního programu.

Děkuji

Mgr. Václav Pospíšil
školní metodik prevence

11.2 Dotazník rodiče

Na této škole se mi líbí:

Na této škole bych změnil:

Na této škole mi vadí:

Vyhovuje vám počet žáků, ve třídě?

Má vaše dítě ve třídě kamarády?

Umíte najít informaci týkající se třídy vašeho dítěte, která je na www stránky školy?

V případě, že řešíte problém, obrátíte se na:

Seřadte podle svého názoru priority významnosti následujících hodnot od 1 do 4:

- Vaše rodina
- Vaše práce
- Vaše koníčky
- škola, kterou vaše dítě navštěvuje

11.3 Dotazník studenti

škála 1 – 5 (dle klasifikace)

1. Jak se ti líbí ve škole?
2. Vyhovuje ti počet spolužáků ve třídě?
3. Máš kamarády?
4. Vycházíš dobře s učiteli?
5. Vyjádři svůj vztah ke třídnímu učiteli?
6. Obrátil by ses v případě potřeby na vedení školy?
7. Jak se cítíš ve škole: jako doma tzn. bezpečně; jako s kamarády; v hororovém filmu;
jako cizinec ve městě
vzhledem ke třídě

8. vzhledem k pedagogům
9. Jak hodnotíš nepedagogické pracovníky – rozčlenit dle profesí?
10. Umíš najít informaci týkající se tvé třídy, která je na www stránky školy?
11. Komu by ses ve škole svěřil s problémem – třídní, preventista, výchovný, jiný učitel, ředitel školy, spolužák, nikdo?
12. Jak bys hodnotil kolektiv třídy?
13. Existují, dle tebe třídy, ve kterých bys chtěl být radši než ve své třídě?
14. V mé třídě mi chybí:
15. V mé třídě bych změnil:
16. V mé třídě mi vadí:
17. V mé třídě se mi líbí:

11.4 Dotazník učitelé

1. Funkci preventisty na naší škole vnímám jako:
 - potřebnou
 - nepotřebnou
 - nutné zlo
 - velmi přínosnou
 - a proč zrovna takto:
2. Na naší škole se mi učí (klasifikační škála 1 –5):
3. Ve sborovně (kolektivu) učitelů se cítím: jako doma tzn. bezpečně; jako s kamarády; v hororovém filmu; jako cizinec ve městě.

12 Závěr

ŠPS a MPP je živým dokumentem, který je nutné modifikovat na danou situaci a čas, ve kterém se bude nacházet, s dovedností správně situaci vyhodnotit a vyřešit ji efektivně s minimalizací finančních nákladů.

Kolektivní spolupráce preventivního týmu a pedagogického sboru, ztotožňující se s myšlenkou: „**Od represe k prevenci a komunikaci aneb student jako klient.**“, je základním kamenem této ŠPS a vzniku zdravého prostředí na škole.

13 Přehled předpisů pro oblast prevence negativních jevů

„Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských Poradenských zařízeních

Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče

Vyhláška 438/2006 Sb. , kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Vnitroresortní předpisy a dokumenty

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)

Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních (MŠMT 1999)

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 28 275/2000-22 (Věstník MŠMT sešit 1/2001)

Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. : 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)

Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)

Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)

Informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská zařízení

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/2004)

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005-2008, č.j.: 10 844/2005-24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51 (Věstník MŠMT sešit 11/2007)

Ministerstvo zdravotnictví

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo financí

Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo spravedlnosti

Trestní zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Nařízení vlády č. 114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se považuje za jedy, nakažlivé choroby a škůdce

Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo vnitra

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo sociálních věcí

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů

Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů

Usnesení č. 2/1993 Sb., Předsednictva České národní rady o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů. “³

14 Použitá literatura

- [1] VALUŠTÍKOVÁ, P. – GYMNÁZIUM FRANTIŠKA ŽIVNÉHO. *Minimální preventivní program 2011/2012*. 2011.
- [2] GYMNÁZIUM ČESKÝ TĚŠÍN. *Výroční zpráva o činnosti školy 2010/2011*. 2011.
Dostupné na WWW: <http://www.gmct.cz/>.
- [3] NEZVAL, J. *Přehled vybraných platných předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů*. 2008. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/>.