

## **Způsob hodnocení maturitní zkoušky profilové části konané v jarním termínu 2024**

### **Třída Oktáva A**

**Forma zkoušky:** je v souladu s §16 vyhlášky 177/2009 Sb. v platném znění

#### **Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí**

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno z 20 až 30 témat schválených ředitelem školy. Zveřejněná témata se zachovávají i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejně téma.

Příprava žáka k ústní zkoušce trvá 15 minut s výjimkou zkoušky z IVT, kde se doba přípravy prodlužuje na 30 minut, a zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků, kde doba přípravy je stanovena na 20 minut. Příprava žáka probíhá ve zkušební místnosti pod dohledem zkušební komise. Žák smí používat povolené pomůcky (tabulky, kalkulátor, atlasy, slovníky), přípravu zpracovává na obdržený list papíru. Vlastní ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

**Způsob hodnocení:** v souladu s §24 odst. 1 vyhlášky 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Zkoušející spolu s předsedicím navrhují hodnocení žáka. Hodnocení zapisují do tabulky – přílohy č. 5, 6, 7, 8 a 9. Při návrhu hodnocení vychází ze zásad stanovených v platném klasifikačním řádu školy. V případě, že není dosaženo shody, hlasují o výsledném stupni hodnocení členové zkušební komise (předseda, místopředseda, třídní učitel, zkoušející a předsedící). O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

Výsledky jednotlivých ústních zkoušek se hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák si osvojil požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a trvale a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vyhledává, porovnává, třídí a interpretuje informace. Samostatně a tvořivě aplikuje všeobecné znalosti a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při uvádění věcí do souvislostí, obhajobě názorů a vyvozování závěrů. Je velmi aktivní, plně využívá svých vzdělávacích a osobnostních předpokladů. Myslí logicky správně s uplatněním kombinatoriky a abstraktního myšlení, zřetelně se u něho projevuje píle a zájem. Jeho ústní projev je odborně i jazykově správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Rozsah a výsledky získaných znalostí a dovedností jsou kvalitní pouze s menšími nedostatkami. Je schopen samostatně studovat a řešit problémy.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák si osvojil požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně, přesně a trvale. Pohotově vyhledává, porovnává, třídí a interpretuje informace. Je převážně samostatný nebo podle menších podnětů učitele aplikuje všeobecné znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při uvádění věcí do souvislostí, obhajobě názorů a vyvozování závěrů. Myslí logicky správně s uplatněním kombinatoriky a abstraktního myšlení. Projevuje se u něj aktivita a zájem. Ústní projev má v oblasti odborné i jazykové menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Rozsah a kvalita výsledků získaných znalostí a dovedností je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat a řešit problémy.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků, pojmu, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Požadované vyhledávání, porovnávání, třídění a interpretace informací nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. Osvojené všeobecné znalosti a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů, při uvádění věcí do souvislostí a vyvozování závěrů s chybami. Nevyužívá dostatečně svých vzdělávacích a osobnostních předpokladů, je málo aktivní. Podle návodu učitele je schopen samostatně studovat a řešit problémy. Jeho myšlení je vcelku správné, žák má potíže s uplatňováním kombinatoriky a abstraktního myšlení. Ústní projev není odborně i jazykově vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě a rozsahu výsledků získaných znalostí a dovedností.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků, pojmu, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Při provádění požadovaného vyhledávání, porovnávání, třídění a interpretace informací je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených všeobecných znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při aplikování poznatků v nových situacích je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé, aktivita je minimální. Jeho ústní projev má po stránce odborné i jazykové většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky získaných znalostí a dovedností při uvádění věcí do souvislostí a vyvozování závěrů nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu a řešení problémů má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, přesně a trvale, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vyhledávat, porovnávat, třídit a interpretovat informace má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených všeobecných znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede využívat a uplatnit své poznatky v nových situacích, uvádět věci do souvislostí a vyvozovat závěry ani s podněty učitele. Neprojevuje aktivitu a zájem, schází mu samostatnost v myšlení, vyskytuje se u něho časté logické nedostatky. V odborné a jazykové oblasti ústního projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita a rozsah získaných znalostí a dovedností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat ani řešit problémy.

# Kritéria hodnocení písemné maturitní práce z českého jazyka a literatury

Písemná práce se hodnotí na základě šesti kritérií:

1. dodržení zadaného tématu (*zda a jak se text vztahuje k zadání, zda zpracovává zadané téma*)
2. úroveň zpracování vzhledem ke slohovému útvaru a komunikační situaci (*zda text nese rysy zadaného slohového útvaru, zda odpovídá komunikační situaci, pro kterou je určen*)
3. pravopis a tvarosloví (*množství a závažnost pravopisních a tvaroslovných chyb*)
4. slovní zásoba (*zda a jak odpovídá slovní zásoba zadanému slohovému útvaru a komunikační situaci*)
5. stavba vět (*výstavba a srozumitelnost vět a souvětí*)
6. stavba celého textu (*logičnost uspořádání textu, jeho celková srozumitelnost, návaznost odstavců, případně členění textu*)

Písemná práce z českého jazyka a literatury trvá 110 minut včetně času na volbu zadání, rozsah práce je minimálně 250 slov souvislého textu.

Pro písemnou práci ředitel školy stanoví **6 zadání**, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, popřípadě výchozí text k zadání a způsob zpracování zadání.

Práce, která se nevztahuje k zadanému tématu (**je hodnocena v prvním kritériu nula body**), je automaticky hodnocena jako **celkově nedostatečná**.

**Minimum** bodů, kterého je nutné v písemné práci dosáhnout, je **12 bodů**. Práce s bodovým hodnocením 11 a nižším jsou hodnoceny jako nedostatečné.

V každém kritériu může být přiděleno 0-5 bodů. Body za jednotlivá kritéria se sčítají. Celkem je tedy možno získat **maximálně 6 x 5 = 30 bodů**. Body jsou pak přičteny k výsledku ústního zkoušení a přepočítány na celkovou známku.

Vzhledem k nařízení MŠMT, že v případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení, výsledný počet bodů z ústní části se násobí koeficientem 1,5.

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Výsledný počet bodů se seče s celkovým počtem bodů z písemné části a body jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice:

75 - 66 bodů	výborný
65,5 - 55 bodů	chvalitebný
54,5 - 42 bodů	dobrý
41,5 - 33 bodů	dostatečný
32,5 - 0 bodů	nedostatečný

Žák vykoná profilovou zkoušku z českého jazyka a literatury úspěšně, pokud splní kritéria obou částí zkoušky. V opravném termínu opakuje pouze tu část zkoušky, ve které byl hodnocen stupněm nedostatečný.

# **Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury**

Ústní zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

## **1. Analýza uměleckého textu:**

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
- II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
- III. část: jazykové prostředky

## **2. Analýza neuměleckého textu:**

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

## **3. Literárněhistorický kontext literárního díla**

- souvislosti literárního a historického vývoje, tj. kulturněhistorický kontext, kontext autorovy tvorby

## **4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury**

První a druhé kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria. Každé dílčí kritérium a čtvrté kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4.

Třetí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0-1-2-3-4-5-6.

Hodnocení kritéria *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky.

Maximální dosažitelný počet bodů za celou ústní zkoušku je tedy 30.

Minimální počet bodů u ústní části, kterého je nutno dosáhnout, je 12. Ústní zkoušení, které bylo hodnoceno 11 a méně body, je hodnoceno jako nedostatečné.

Vzhledem k nařízení MŠMT, že v případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení, výsledný počet bodů z ústní části se násobí koeficientem 1,5.

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Výsledný počet bodů se sečte s celkovým počtem bodů z písemné části a body jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice:

75 - 66 bodů	výborný
65,5 - 55 bodů	chvalitebný
54,5 - 42 bodů	dobrý
41,5 - 33 bodů	dostatečný
32,5 - 0 bodů	nedostatečný

Žák vykoná profilovou zkoušku z českého jazyka a literatury úspěšně, pokud splní kritéria obou částí zkoušky. V opravném termínu opakuje pouze tu část zkoušky, ve které byl hodnocen stupněm nedostatečný.

## Kritéria hodnocení písemné maturitní zkoušky z anglického jazyka

**K hodnocení se používají čtyři kritéria, každé kritérium hodnotí písemnou práci z jiného hlediska**

1. Zpracování zadání a obsah
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí 0-6 bodů. Body za jednotlivá kritéria se sčítají. Celkem je tedy možno získat **maximálně 4 x 6 = 24 bodů**, které jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice a tvoří 40% celkové známky:

24 – 21 bodů	VÝBORNÝ
20 – 18 bodů	CHVALITEBNÝ
17 – 14 bodů	DOBRÝ
13 – 11 bodů	DOSTATEČNÝ
10 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

**ZADÁNÍ PRÁCE:** Žák tvoří souvislý text, jehož rozsah je **200 - 230** slov. Trvání písemné práce je stanoveno na **90 minut**. PKAJ stanoví 2 zadání, které je žákům zpřístupněno bezprostředně před zahájením zkoušky. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v **příloze č. 1**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

## Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu Anglický jazyk sestává **ze dvou částí**. Pro ústní zkoušku z AJ je v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoveno 25 témat. Témata jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu tématu.

**Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:**

1. Zadání / Obsah a projev
2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)
4. Fonologická kompetence

Každá ze dvou částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3–4–5. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze dvou částí zkoušky je 15 (tři kritéria po max. pěti bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 36 (tj.  $30 + 6$ ). Body jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice a tvoří 60% celkové známky:

36 – 31 bodů	VÝBORNÝ
30 – 26 bodů	CHVALITEBNÝ
25 – 21 bodů	DOBRÝ
20 – 16 bodů	DOSTATEČNÝ
15 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

V případě, kdy je jakákoli ze dvou částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

- **nesplnění požadavků zadání:** ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v **příloze č. 2**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Tabulka pro hodnocení ústní části maturitní zkoušky – viz. **příloha č. 6**.

## **Souhrnné hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka**

Maximální souhrnný dosažitelný počet bodů za obě části maturitní zkoušky z AJ (písemná a ústní) je **60 bodů** (24 bodů za písemnou a 36 za ústní část).

Souhrnné body z obou částí (písemná a ústní) jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice a tvoří výslednou známku.

60 – 52 bodů	VÝBORNÝ
51 – 44 bodů	CHVALITEBNÝ
43 – 35 bodů	DOBRÝ
34 – 26 bodů	DOSTATEČNÝ
25 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

Žák vykoná profilovou zkoušku z anglického jazyka úspěšně, pokud splní kritéria obou částí zkoušky. V opravném termínu opakuje pouze tu část zkoušky, ve které byl hodnocen stupněm nedostatečný.

## Kritéria hodnocení písemné maturitní zkoušky z francouzského jazyka

**K hodnocení se používají čtyři kritéria, každé kritérium hodnotí písemnou práci z jiného hlediska**

1. Zpracování zadání a obsah
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí 0-6 bodů. Body za jednotlivá kritéria se sčítají. Celkem je tedy možno získat **maximálně 4 x 6 = 24 bodů**, které jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice a tvoří 40 % celkové známky:

24 – 21 bodů	VÝBORNÝ
20 – 18 bodů	CHVALITEBNÝ
17 – 14 bodů	DOBRÝ
13 – 11 bodů	DOSTATEČNÝ
10 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

**ZADÁNÍ PRÁCE:** Žák tvoří souvislý text, jehož rozsah je **200 – 230** slov. Trvání písemné práce je stanoveno na **90 minut**. PKFJ stanoví **2 zadání**, která jsou žákům zpřístupněna bezprostředně před zahájením zkoušky. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v **příloze č. 3**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

## **Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z francouzského jazyka**

Pro ústní zkoušku z FJ je v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoveno 25 témat. Témata jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu tématu (mapa, plánek, dotazník, obrázek).

**Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:**

1. Zadání / Obsah a projev
2. Lexikální kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)
3. Gramatická kompetence
4. Fonologická kompetence

Každé kritérium se skládá ze 3 deskriptorů, z nichž každý je hodnocen v rozsahu 0–3 body, za jednotlivé kritérium je možno udělit v součtu 9 bodů. Maximální dosažitelný počet bodů za ústní zkoušku je 36 bodů (9 bodů x 4 kritéria). Body jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice a tvoří 60 % celkové známky:

36 – 31 bodů	VÝBORNÝ
30 – 26 bodů	CHVALITEBNÝ
25 – 21 bodů	DOBRÝ
20 – 16 bodů	DOSTATEČNÝ
15 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

V případě, kdy je 1. deskriptor v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocen 0 body, v dalších kritériích se ústní projev neodhadní.

V I. kritériu/1. deskriptor se uděluje 0 bodů, pokud ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího sdělení neodpovídá zadání, není účelné, není jasné, není souvislé s lineárním sledem myšlenek a není v odpovídající míře podrobné. 0 bodů se uděluje také v případě, že ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v **příloze č. 4**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Tabulka pro hodnocení ústní části maturitní zkoušky – viz. **příloha č. 5**.

## **Souhrnné hodnocení maturitní zkoušky z francouzského jazyka**

Maximální souhrnný dosažitelný počet bodů za obě části maturitní zkoušky z FJ (písemná a ústní) je **60 bodů** (24 bodů za písemnou a 36 za ústní část).

Souhrnné body z obou částí (písemná a ústní) jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice a tvoří výslednou známku.

60 – 52 bodů	VÝBORNÝ
51 – 44 bodů	CHVALITEBNÝ
43 – 35 bodů	DOBRÝ
34 – 26 bodů	DOSTATEČNÝ
25 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

Žák vykoná profilovou zkoušku z francouzského jazyka úspěšně, pokud splní kritéria obou částí zkoušky. V opravném termínu opakuje pouze tu část zkoušky, ve které byl hodnocen stupněm nedostatečný.

## **Kritéria hodnocení ústní zkoušky z biologie profilové části maturitních zkoušek**

1. Znalost obsahové stránky, projev žáka
2. Poznávání přírodnin, popis obrázků/schémat
3. Orientace v problematice a přehled, seminární práce

První kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3–4–5, druhé na bodové škále 0-1-2-3 a třetí na bodové škále 0-1-2. Maximální dosažitelný počet bodů je 20, jedná se o součet bodů zkoušejícího a příslušného pedagoga. Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Body jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice:

20 – 18 bodů	výborný
17 – 15 bodů	chvalitebný
14 – 10 bodů	dobrý
9 – 5 bodů	dostatečný
4 – 0 bodů	nedostatečný

## **Kritéria hodnocení ústní zkoušky z IVT profilové části maturitních zkoušek**

1. Funkčnost - splnění zadání (prakt. úloha)
2. Algoritmické řešení a zdrojový kód (pr.ú.)
3. Teoretická otázka – obsah
4. Teoretická otázka – forma

První kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3, druhé na bodové škále 0-1-2, třetí na bodové škále 0-1-2-3-4-5 a čtvrté na bodové škále 0-1-2. Maximální dosažitelný počet bodů je 24, jedná se o součet bodů zkoušejícího a příslušného pedagoga. Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

Body jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice:

24 – 21 bodů	výborný
20 – 17 bodů	chvalitebný
16 – 12 bodů	dobrý
11 – 7 bodů	dostatečný
6 – 0 bodů	nedostatečný

## Kritéria hodnocení ostatních ústních zkoušek profilové části maturitních zkoušek

1. Znalost obsahové stránky,
2. Projev žáka
3. Doplňující otázky
4. Specifika předmětu (logické myšlení, orientace na mapě, seminární práce, aktuální informace apod.)

První kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3–4–5, druhé na bodové škále 0–1–2, třetí na bodové škále 0–1 a čtvrté v bodové škále 0–1–2. Maximální dosažitelný počet bodů je 20, jedná se o součet bodů zkoušejícího a přesedícího pedagoga. Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z doporučení ŠPZ.

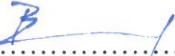
Body jsou přepočítány na známky podle níže uvedené stupnice:

20 – 18 bodů	výborný
17 – 15 bodů	chvalitebný
14– 10 bodů	dobrý
9 – 5 bodů	dostatečný
4 – 0 bodů	nedostatečný

V Českém Těšíně dne ..... 25. 3. 2024 .....

  
RNDr. Tomáš Hudec  
ředitel školy

Předseda zkušební m. komise: Mgr. Eva Hrnčířová ..... 

Místopředseda zkušební m. komise: Mgr. Kateřina Bernatíková ..... 

Třídní učitel: Mgr. Martin Vlček..... 

Ostatní členové zkušební m. komise

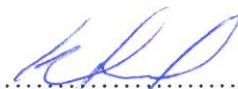
Český jazyk a literatura: Mgr. Václav Labaj / Mgr. Kateřina Bernatíková .....  

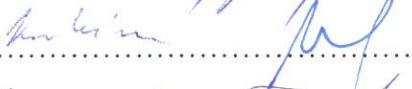
Anglický jazyk: Mgr. Daniela Köllnerová / Mgr. Tereza Kufová.....  

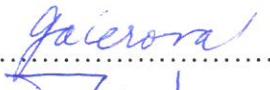
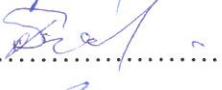
Francouzský jazyk: Mgr. David Vlček / Mgr. Andrea Šteflová .....  

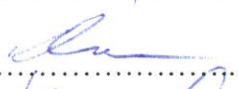
Základy společenských věd: Mgr. Martin Vlček / Mgr. Richard Moldrzyk .....  

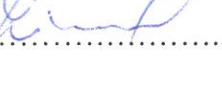
Dějepis: Mgr. Václav Labaj / Mgr. Martin Vlček .....  

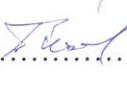
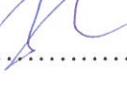
Geografie: Mgr. Dagmar Nogová / Mgr. Denisa Kufová .....  

Matematika: Mgr. Pavla Kubíková / Mgr. David Vlček .....  

Fyzika: Mgr. Melánie Gaierová / PaedDr. Jiří Pavelka .....  

Chemie: RNDr. Tomáš Hudec / Mgr. Radek Duda .....  

Biologie: Mgr. Jarmila Kudělová / Mgr. Adam Lisztwan .....  

IVT: PaedDr. Jiří Pavelka / Mgr. Tomáš Zíka .....  

## PŘÍLOHA Č. 1

## ANGLICKÝ JAZYK – KRITERIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace, koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>■ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>■ Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou témař vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou témař vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou uvedena.</li> <li>■ Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky nejsou ve většině míře použity správně (12–17 chyb).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>■ Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>■ Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> </ul> <p>■ Nedosáhne-li práce minimálně stanovený rozsah (tj. 200 slov), je za zadání uděleno 0 bodů a práce se dále neohodnotí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>■ Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění (většině) textu.</li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>■ Text je jasné vyseštěna podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>■ Text neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>■ Rozsah PTN je široký.</li> <li>■ PTN jsou témař vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>■ V textu je většinou jasné vyseštěna podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>■ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>■ Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>■ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>■ V textu není ve větší míře vyseštěna podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>■ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>■ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>■ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovni obtížnosti.

## PŘÍLOHA č. 2

## ANGLICKÝ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

I – Zadání/Obsah a projev		II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
5-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/assistence zkoušejícího není nutná.</li> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/assistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/assistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> <li>Sdělení ani za neustálé pomoc/assistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebráni porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně<sup>5</sup> a chybou nebráni porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je správná.<sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
3-2				<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1				<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je v větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0				<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že její příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>

Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskríptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížností dopustit ojedinělých (lokalních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížností dopustit ojedinělých (lokalních) chyb.

<sup>6</sup> Deskríptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

### PŘÍLOHA č. 3

### FRANCOUZSKÝ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

I – Zpracování zadání a obsah		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
A – Zadání		A – Organizace, koherence		A – Přesnost		A – Přesnost	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>■ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text je vhodně členěný/orgанизován.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (0–2 GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou témař vždy použity správně (0–5 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–2 GCH).</li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou témař vždy použity správně (0–5 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–2 GCH).</li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–5 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–2 GCH).</li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–5 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–2 GCH).</li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–5 LCH).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>■ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text je většinou vhodně členěný/orgанизován.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (3–5 GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (3–5 GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis nejsou většinou použity správně (6–11 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (6–8 GCH).</li> <li>■ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (6–8 GCH).</li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře použity správně (12–17 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (6–8 GCH).</li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře použity správně (12–17 LCH).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>■ Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text není ve větší míře vhodně členěný/orgанизován.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (6–8 GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění (většině) textu (9+ GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (6–8 GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění (většině) textu (9+ GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (6–8 GCH).</li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 LCH).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>■ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text není vhodně členěný/orgанизován.</li> <li>■ Text není vhodně členěný/orgанизován.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě, pravopise nebo většině textu použity nesprávně (18+ LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě, pravopise nebo většině textu použity nesprávně (18+ LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě, pravopise nebo většině textu použity nesprávně (18+ LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě, pravopise nebo většině textu použity nesprávně (18+ LCH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě, pravopise nebo většině textu použity nesprávně (18+ LCH).</li> </ul>
B – Koheze, prostředky textové návaznosti		B – Rozsah		B – Rozsah		B – Rozsah	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>■ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ PTN jsou témař vždy použity správně a vhodně (0–2 chyb).</li> <li>■ Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu částečně.</li> <li>■ Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>■ PTN jsou většinou použity správně a vhodně (3–5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je široká (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší šířce (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší šířce (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>■ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah PTN je větší míře omezený.</li> <li>■ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně (6–8 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší šířce (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou jen jedině rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>■ V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu částečně.</li> <li>■ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>■ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně (6–8 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (9+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší šířce (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (9+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (9+ chyb).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu (9+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (9+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší šířce (vhledem k míře rozpracování bodu zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (9+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (9+ chyb).</li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

Pozn. GCH – globální chyba (brání porozumění, zahrnuje chyby pod požadovanou úrovni obtížnosti); LCH – lokální chyba (nebrání porozumění)

PŘÍLOHA č. 4

FRANCOUZSKÝ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

I - Zadání/Obsah a projev	II - Lexikální kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	KRITERIA		IV - Fonologická kompetence
		III - Gramatická kompetence	KRITERIA	
Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasně, souvislé s lineárním sledem myšlenek a v odpovídající míře podrobné.	3 Slovní zásoba včetně PTN je široká.	3 Rozsah mluvnických prostředků je široký.	3 Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.	3
Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasně, většinou související s lineárním sledem myšlenek a v odpovídající míře podrobné.	2 Slovní zásoba včetně PTN je většinou široká.	2 Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.	2 Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.	2
1. DESKRIPTOR Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasně, není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek není a v odpovídající míře podrobné.	1 Slovní zásoba včetně PTN je ve větší míře omezená.	1 Rozsah mluvnických prostředků není omezený.	1 Projev je natolik plynulý, že příjemce musí větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.	1
Sdělení ani za neustálé pomocí/assistence zkoušejícího nespívá požadavky zadání. Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.	0 Slovní zásoba včetně PTN je v nedostatečném rozsahu.	0 Rozsah mluvnických prostředků není požadované úrovní obtížnosti.	0 Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.	0
Komunikativní strategie jsou používány vhodně.	3 Slovní zásoba včetně PTN je použita správně.	3 Mluvnické prostředky jsou použity správně.	3 Výslovnost je správná.	3
Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.	2 Slovní zásoba včetně PTN je většinou použita správně.	2 Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.	2 Výslovnost je většinou správná.	2
Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.	1 Slovní zásoba včetně PTN není ve větší míře použita správně.	1 Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.	1 Výslovnost je ve větší míře nesprávná.	1
Komunikativní strategie nejsou používány vhodně.	0 Slovní zásoba včetně PTN není použita správně.	0 Mluvnické prostředky nejsou použity správně.	0 Výslovnost brání porozumění sdělení.	0
Pomoc/assistence zkoušejícího není nutná.	3 Chyby ve slovní zásobě včetně PTN nebrání porozumění.	3 Chyby v gramaticce nebrání porozumění.	3 Intonace je přirozená.	3
Pomoc/assistence zkoušejícího je jedině nutná.	2 Chyby ve slovní zásobě včetně PTN většinou nebrání porozumění.	2 Chyby v gramaticce většinou nebrání porozumění.	2 Intonace je většinou přirozená.	2
Pomoc/assistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	1 Chyby ve slovní zásobě včetně PTN ve větší míře brání porozumění.	1 Chyby v gramaticce ve větší míře brání porozumění.	1 Intonace je v omezené míře přirozená.	1
3. DESKRIPTOR Sdělení ani za neustálé pomocí/assistence zkoušejícího nespívá požadavky zadání.	0 Chyby ve slovní zásobě včetně PTN brání porozumění sázení.	0 Chyby v gramaticce brání porozumění.	0 Intonace je nepřirozená.	0

**PŘÍLOHA č. 5**

Jméno žáka:

Předmět:

Francouzský jazyk

**TABULKA PRO HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

KRITERIA		I - Zadání/Obsah a projev	II - Lexikální kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	III - Gramatická kompetence	IV - Fonologická kompetence
Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné, souvislé s lineárním sledem myšlenek a v odpovídající míře podrobné.	3	Slovní zásoba včetně PTN je široká.	3 Rozsah mluvnických prostředků je široký.	3 Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.	3
Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné, většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek a v odpovídající míře podrobné.	2	Slovní zásoba včetně PTN je většinou široká.	2 Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.	2 Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.	2
Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné, není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek není a v odpovídající míře podrobné.	1	Slovní zásoba včetně PTN je ve větší míře omezená.	1 Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.	1 Projev je natolik plynulý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.	1
Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.	3	Slovní zásoba včetně PTN je použita správně.	3 Mluvnické prostředky jsou použity správně.	3 Výslovnost je správná.	3
Komunikativní strategie nejsou většinou používány vhodně.	2	Slovní zásoba včetně PTN je většinou použita správně.	2 Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.	2 Výslovnost je většinou správná.	2
Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.	1	Slovní zásoba včetně PTN není ve větší míře použita správně.	1 Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.	1 Výslovnost je ve větší míře nepříznivá.	1
Komunikativní strategie nejsou používány vhodně.	0	Slovní zásoba včetně PTN není použita správně.	0 Mluvnické prostředky nejsou použity správně.	0 Výslovnost brání porozumění i sdělení.	0
Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	3	Chyby ve slovní zásobě včetně PTN nebrání porozumění.	3 Chyby v gramatice nebrání porozumění.	3 Intonace je přirozená.	3
Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	2	Chyby ve slovní zásobě včetně PTN většinou nebrání porozumění.	2 Chyby v gramatice většinou nebrání porozumění.	2 Intonace je většinou přirozená.	2
Pomoc/asistence zkoušejícího je větší míře nutná.	1	Chyby ve slovní zásobě včetně PTN ve větší míře brání porozumění.	1 Chyby v gramatice ve větší míře brání porozumění.	1 Intonace je v omezené míře přirozená.	1
Sdělení ani za neustálé pomoc/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	0	Chyby ve slovní zásobě včetně PTN brání porozumění sdělení.	0 Chyby v gramatice brání porozumění.	0 Intonace je nepřirozená.	0

Počet bodů	Klasifikační stupeň
36-31	výborný
30-26	chvalitebný
25-21	dobrý
20-16	dostatečný
15-0	nedostatečný

Celkem bodů:

Výsledný stupeň:

Datum:

Podpis:

**Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek**

Jméno žáka:

Předmět: **Anglický jazyk**

Část	Bodování část I.				Bodování část II.				Celkový počet bodů
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
1. Zadání/obsah a projev	5	4	3	2	1	0	5	4	3
2. Lexikální kompetence	5	4	3	2	1	0	5	4	3
3. Gramatická kompetence a PTN	5	4	3	2	1	0	5	4	3
4. Fonologická kompetence	6	5	4	3	2	1	5	4	3
<b>Celkem bodů</b>									
<b>Výsledný stupeň:</b>									

**Převod bodů na klasifikační stupeň**

Počet bodů	Klasifikační stupeň
36-31	1
30-26	2
25-21	3
20-16	4
15-0	5

Datum:

Podpis:

## Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek

Jméno žáka:  
Předmět:

		Maximální počet bodů	Celkový počet bodů
1.	Znalost obsahové stránky	5 bodů	
2.	Projev žáka	2 body	
3.	Doplňující otázky	1 bod	
4.	Specifika předmětu (logické myšlení, orientace na mapě, seminární práce, aktuální informace apod.)	2 body	
<b>Celkem bodů</b>		10 bodů	
<b>Výsledný stupeň:</b>			

### Převod bodů na klasifikační stupeň

Počet bodů	Klasifikační stupeň
20 - 18	1
17 - 15	2
14 - 10	3
9 - 5	4
4 - 0	5

Datum: \_\_\_\_\_

Podpis: \_\_\_\_\_

**Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek**

Jméno žáka:

Předmět: **Biologie**

		Maximální počet bodů	Celkový počet bodů
1.	Znalost obsahové stránky, projev žáka Poznávání přírodnin, popis obrázků/schémat	5 bodů 3 body	
2.	Orientace v problematice a přehled, seminární práce	2 body	
3.			
<b>Celkem bodů</b>		<b>10 bodů</b>	
<b>Výsledný stupeň:</b>			

**Převod bodů na klasifikační stupeň**

Počet bodů	Klasifikační stupeň
20 - 18	1
17 - 15	2
14 - 10	3
9 - 5	4
4 - 0	5

Datum: \_\_\_\_\_

Podpis: \_\_\_\_\_

## Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek

Jméno žáka:  
Předmět:

**IWT**

		Maximální počet bodů	Celkový počet bodů
1.	Funkčnost - splnění zadání (prakt. úloha)	3 body	
2.	Algoritmické řešení a zdrojový kód (pr.ú.)	2 body	
3.	Teoretická otázka - obsah	5 bodů	
4.	Teoretická otázka - forma	2 body	
<b>Celkem bodů</b>		<b>12 bodů</b>	
<b>Výsledný stupeň:</b>			

### Převod bodů na klasifikační stupeň

Počet bodů	Klasifikační stupeň
24 - 21	1
20 - 17	2
16 - 12	3
11 - 7	4
6 - 0	5

Datum: \_\_\_\_\_

Podpis: \_\_\_\_\_